

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ

О.В. Леганькова

БГПУ им. Максима Танка, г. Минск

Определена актуальность исследования социальных представлений молодёжи об эффективном родительстве. Систематизированы подходы, раскрывающие сущность эффективного родительства. Описаны особенностей социальных представлений современной молодёжи об эффективном родительстве. Обозначены перспективные направления психологического просвещения в сфере формирования эффективного родительства.

The relevance of the research in youth social representations about effective parenting is determined. We systematized approaches that reveal the essence of an effective parenting. The features of social representations of today's youth about effective parenting are described. Perspective directions of psychological education in the formation of effective parenting are marked.

Родительство как неотъемлемая характеристика традиционной семейной системы относится к интегративным феноменам, которые влияют на самые различные уровни жизни общества и затрагивают каждого человека. Характеристики родительства – одни из ведущих факторов полноценного воспитания детей, имеющие значение не только для отдельной семьи, но и для развития социума в целом. Однако в настоящее время в большинстве стран имеются тенденции кардинального изменения демографического поведения, что вызывает серьезную обеспокоенность мирового сообщества.

Формирование ценностного отношения к родительству сегодня предстаёт как значимая социальная проблема, имеющая ярко выраженную психологическую составляющую. Родительство – значимый этап в развитии

личности. Многие психологи, исследующие детско-родительские отношения, называют «родительство» третьим этапом развития человека (первый связан с отделением от матери в раннем детстве, второй – с отделением от родителей в подростковом периоде).

Ведущей целью родительства является создание оптимальных условий для развития ребёнка. Однако функция родителя сопряжена с необходимостью самому родителю постоянно развиваться, формировать новые способности и способы деятельности, обновлять свои представления о ребёнке (его возможных актуальных интересах, переживаниях и т.д.) по мере его развития. Особенно важным является формирование представлений об эффективном родительстве в раннем и юношеском возрасте, чтобы процессы становления социальной и физической зрелости включали формирование установок на создание семьи и рождение детей. Тем не менее, в психолого-педагогических исследованиях ощущается недостаток научных и практических данных, раскрывающих особенности современного родительства, а также социальных представлений нынешних юношей и девушек об эффективном родительстве. При этом необходимость в специальной подготовке к родительству зачастую недооценивается, так как воспитание детей считается естественной функцией взрослого человека, родителя.

Устойчивым явлением последнего времени является возникновение сообществ родителей для организации общения и поддержки по разным направлениям, что свидетельствует об актуализации их потребности в осознании этой роли, в формировании родительской компетентности. Таким образом, на современном этапе развития психолого-педагогической науки существует необходимость систематизации различных подходов к сущности родительства и выстраивания диалога социума с родителями, с целью повышения стабильности и эффективности института родительства в современном обществе [1].

Интерес к комплексному изучению родительства появился довольно давно. При этом родительские ценности и те критерии, по которым взрослые

оценивают эффективность выполнения родительских функций, самих себя и своих детей, неотделимы от символического мира конкретной культуры. Это делает необходимым исторический подход к изучению родительства. В отечественной психологии проблематика родительства, как специального направления изучения, была обозначена в работах И.С. Кона. Уже в начале 1980-х годов он стал анализировать этнокультурные и гендерные аспекты родительства, прежде всего, на базе исследований, выполненных за рубежом [2]. В отечественной науке исследованиями в сфере психологических основ эффективного родительства занимались А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Н. Дружинин, М.Е. Ланцбург, Р.В. Овчарова, Е.О. Смирнова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Г.Г. Филиппова, Л.Б. Шнейдер и др. В зарубежной психологии проблема эффективного родительства представлена в работах Д.В. Винникота, А. Дела Горе, Я. Корчака, В. Сатир, К. Росса, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса и др.

Родительство как психологическое явление является многокомпонентной разноплановой структурой. Р.В. Овчарова [3, с. 6-7] рассматривает его с точки зрения системного подходов. Она отмечает, что феномен родительства представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи. Его можно рассматривать на двух уровнях (индивидуальном и как надиндивидуального целого), которые одновременно являются этапами формирования родительства. Родительство динамично, включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности.

Каждое новое поколение формирует культурный идеал родителей согласно своему времени и специфике социальных условий. Однако преимущественное влияние на образ выполнения родительских функций оказывает родительская семья. Психолого-педагогические подходы к родительству должны освещать как минимум две стороны: формирование социальных представлений о родительстве как модели воспитания ребёнка на уровне различных категорий населения; влияние социальных представлений о

родительстве на эффективность выполнения родительских функций личностью в конкретной социокультурной ситуации.

На определённых возрастных этапах практически для каждого человека важной становится готовность к новой ступени развития – родительству. Анализируя содержательные характеристики родительства, учёные (М.Е Ланцбург, Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова и др.) недаром указывают, что «родительство, с одной стороны, обеспечивает потребности нового человека, а с другой – реализует потребности самого взрослого во взаимодействии с ребенком, в заботе о нем и в переживании опыта материнства или отцовства» [4]. При этом согласно экспериментальным данным, можно выделить и разные стороны восприятия, осознания важности формирования родительских функций взрослыми людьми. Так, например, согласно данным Г.Г. Филипповой, «ценность материнства» для женщин имеет социальную окраску и выражается в понятиях долженствования: «нужно», «престижно», «полезно», «социально значимо быть матерью», а категория «потребность в материнстве» опирается на эмоциональную привлекательность, несет в себе личное позитивно окрашенное отношение и выражается в понятиях «я испытываю удовлетворение, радость, удовольствие от того, что я мать», «мне нравится быть матерью» [5].

На сегодняшний день единого определения понятия «эффективное родительство» не существует. Существует ряд терминов, описывающих сходные феномены. Так во многих психолого-педагогических источниках феномен наилучшего выполнения родительских функций рассматривается через такие понятия как: «естественное родительство», «ответственное родительство», «осознанное родительство», «сознательное родительство», «компетентное родительство», «просвещенное родительство» и др.

Рассматривая феномен «эффективного родительства», на наш взгляд, необходимо соотнести особенности родительского отношения (Р.В. Овчарова, Е.О Смирнова), как важной его составляющей с характеристиками семейной системы, в которой удовлетворяются потребности всех её членов.

Р.В. Овчарова говорит об этом в контексте стратегий реализаций родительства: восприятия родительской роли как органичения или новой возможности для самореализации.

В научной литературе эффективность (effectivus – дающий определённый результат, действенный) понимается с точки зрения соотношения затрат и результатов деятельности. В случаях выполнения родительских функций под затратами понимаются силы, время, средства, затраченные на ребёнка, а под результатом – благодарность ребёнка, его послушание, позитивное развитие, чувство удовлетворения от направленности и темпа происходящих изменений в его физических, психических, личностных характеристиках [6].

При определении эффективности данного этапа личностного становления необходимо оценить с одной стороны, в какой мере родители (или те, кто ими хочет стать) при выполнении родительских функций могут удовлетворять потребности своего ребёнка и способствовать его дальнейшему развитию («родители для ребёнка»), а с другой – на сколько они ориентированы на удовлетворение собственных потребностей, через взаимодействие с ребёнком («ребёнок для родителей»). При этом обе подсистемы родительских отношений будут включать традиционную трёх компонентную структуру: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Эмпирическое исследование социальных представления молодежи об эффективном родительстве было реализовано в 2013 году. В исследовании приняли участие две выборки: группа молодых людей не состоящих в браке не имеющих детей (65 респондентов); группа молодых людей состоящих в браке (или других формах отношений) и имеющих детей раннего возраста (65 респондентов). Диапазон возраста респондентов составил 17 – 35 лет, гендерный состав: 100 девушек, 30 человек юношей. Среди респондентов присутствовали: студенты старших курсов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; студенты заочной формы получения образования учреждения образования «Смиловичский государственный аграрный колледж» Минской

области и родители детей раннего возраста посещающих учреждения дошкольного образования.

Исследования социальных представлений молодежи об эффективном родительстве проводилось при помощи анкетирования. Вопросы анкеты структурированы в три блока. В первый блок входят вопросы, которые позволили выявить общие сведения об респондентах (возраст, пол, семейное положение, характеристики их собственной и родительской семей. Второй блок анкеты включал в себя три незаконченных предложения, где респонденты должны были дописать характеристики эффективного родителя, отца и матери. Третий блок позволил определить представления об эффективном родительстве самих респондентов (что, на их взгляд в большей степени способствует формированию эффективного родительства; что больше всего повлияло(ет) на стиль воспитания; будут ли респонденты воспитывать своих детей так как воспитывали самих их родители; нуждаются ли в дополнительной информации, чтобы стать эффективным родителем; какому источнику об эффективном родительстве отдадут предпочтение).

Первый блок анкеты позволил составить представление о структуре родительской и собственной семей респондентов. Так, из 130 человек 67% не замужем/не женаты, 22% замужем/женаты, 11% в разводе. В выборке были представлены респонденты из различных типов семей, существующих в нашей стране: из многодетных семей – 6%, полных – 65%, неполных – 26% и лица из числа детей-сирот – 4%. Таким образом в исследовании участвовали молодые люди с различными характеристиками социальной ситуации развития личности.

Что касается характеристик эффективного родителя, матери и отца, то все респонденты отметили только положительные качества, в целом соответствующие имеющимся в обществе социальным стереотипам:

эффективный родитель – отдает всего себя своим детям; учит культуре, развивает своего ребенка, старается дать ему только положительные качества;

участвует во всей жизни своего ребенка, помогает справляться с возникшими трудностями на его пути и т.д.;

эффективная мать – самый близкий, любящий, понимающий, внимательный человек; проявляющая заботу о своих детях, их здоровье, интересуется жизнью своего ребенка, готова прийти на помощь и защитить от любой неприятности, заботиться о будущем своего ребенка; заботится не только о физическом здоровье ребенка, но и о психологическом, о его развитии в социальном плане, каждый день, ежеминутно показывает достойный пример ребенку; занимается саморазвитием ради ребенка и т.д.;

эффективный отец – является главой семьи в полном смысле этого слова; это хозяин дома, добытчик, тот, кто оказывает внимание детям, непосредственно участвует в воспитании детей и всеобщем развитии; находящийся рядом с матерью и заботящийся с ней наравне о благополучии, во всех отношениях, ребенка, получающий удовольствие от общения с ребенком и делающий всё, что в его силах для воспитания ребенка; достойно относится к матери, показывая, тем самым, правильный пример семьи и т.д.

Можно отметить, что во всех характеристиках встречаются отражения родительской функции не только как социальной ценности, а также как потребности личности взрослого, хотя второй аспект является гораздо менее выраженным и также опосредуется выполнением родительской роли (мать – «занимается саморазвитием ради ребёнка», отец – «достойно относится к матери, показывая, тем самым, правильный пример семьи»).

Следующий блок вопросов позволил уточнить социальные представления о факторах формирования эффективного родительства и стратегии собственного родительского поведения респондентов.

При ответе на вопрос о том, что в большей степени способствует формированию эффективного родительства мнения респондентов незначительно разделились: предпочтение отдали жизненному опыту (45%), на втором месте – родительская семья, затем образование. Карьера, по мнению респондентов, в меньшей степени способствует формированию представлений

об эффективном родительстве. Точно так же распределились мнения респондентов относительно того, что повлияло(ет) на их стиль воспитания: жизненный опыт (40%) и родительская семья (41%), на втором месте - учреждение образования, а вот карьера никак не влияет.

Неоднозначными оказались ответы на вопрос: «Будете ли Вы воспитывать своих детей так, как воспитывали Вас Ваши родители?». 35% респондентов выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет», 34% респондентов утверждают, что категорически не будут воспитывать своих детей так, как воспитывали их, 25% респондентов все-таки ответили на этот вопрос утвердительно.

Таким образом, мнения респондентов достаточно сильно разделились, но перевес в выборе стратегий воспитания оказался в целом всё же на стороне родительской семьи, что соответствует данным теоретического анализа проблемы и выделению этого фактора как основного в формировании социальных представлений об эффективном родительстве.

Не мало важно отметить и интерес большинства респондентов к получению дополнительной информации об эффективном родительстве. Не смотря на то, что они выбирают жизненный опыт и родительскую семью как главные факторы, влияющие на эффективное родительство, от дополнительной информации не отказались бы 55% респондентов. При выборе источника информации об эффективном родительстве предпочтение отдали учреждению образования (35% респондентов). Почитать соответствующую литературу предпочитают 25% респондентов, интернетом воспользовались бы 22% респондентов, в родительских клубах поучаствовали бы 9%, а за консультацией к психологу или к СМИ обратились бы только около 5% респондентов.

Проанализированные теоретические подходы и данные эмпирического исследования формирования социальных представлений молодежи об эффективном родительстве позволили сделать следующие выводы.

Интерес к комплексному изучению родительства появился довольно давно и на современном этапе выдвигается в ряд наиболее социально значимых

направлений. Родительство является определённой ступенью развития личности взрослого человека, которая предоставляет возможность занятие новой социальной позиции, удовлетворение собственных потребностей, стимулирует изменение внутренней позиции, осознания уровня взаимоотношений и т.д.

Эффективное родительство как социально-психологический феномен имеет сложную структуру и отражает качество выполнения данной функции с точки зрения удовлетворения потребностей всех субъектов взаимодействия (родителей и детей), создания оптимальных условий для формирования их психологического здоровья. Степень эффективности родительства на разных возрастных ступенях и стадиях развития семейной системы будет динамична и связана с особенностями соотношения удовлетворённости потребностей родителя и ребёнка при сложившейся системе взаимодействия в семье.

Современная социокультурная ситуация не позволяет осуществить прямую передачу родительских функции от одного поколения другому. В связи с тем, что родительское отношение, особенно в раннем возрасте, является источником развития личности ребенка и обладает огромной социальной и личностной значимостью, определяет благополучие института семьи и общества, очевидна необходимость содействия становлению эффективного родительского на уровне системы образования.

В рамках эмпирического исследования подтвердилось, что ведущую роль в формировании социальных представлений об эффективном родительстве у современной молодёжи занимает родительская семья и жизненный опыт. При этом существует социальный запрос на развитие собственных представлений об эффективном родительстве, получении дополнительной информации о нём из разнообразных источников, на первом месте из которых выступают учреждения образования. Это делает актуальным расширение возможностей психологического просвещения молодёжи по вопросам эффективного родительства на различных уровнях системы образования. Таким образом, существует необходимость создания эффективной социально–психологической

системы формирования представлений об эффективном родительстве. При этом, основными направлениями психологического просвещения являются: разработка образовательных программ для молодежи, ориентированных на формирование представлений об эффективном родительстве и способствующих оптимизации их будущих родительских позиций; организации психологического просвещения родителей детей дошкольного возраста как потребителей услуг учреждений дошкольного образования; формирование общественного сознания в данной сфере на основе определения позитивных конструктов содержания социальных представлений об эффективном родительстве.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, А.А. Формирование культуры родительства в современном российском обществе: автореф. канд. дис. по спец. 24.00.01/ А.А. Абрамова.– М., 2011. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kultury-roditelstva-v-sovremennom-rossiiskom-obshchestve>. – Дата доступа: 23.02.2014.
2. Кон, И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / И.С. Кон.– М.: Наука, 1988.– 276 с.
3. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособ. для студ. высш.учеб.заведений/ Р.В. Овчарова.– М., Издательский центр «Академия», 2005.– 378 с.
4. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. – 240 с.
5. Ланцбург, М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций/ М.Е. Ланцбург // Психологическая наука и образование.– 2011. – №1. – С. 15-26.
6. Палиева, Н.А. Психологические факторы эффективности замещающих семей/ Н.А. Палиева, Г.Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2010. – №5. – С. 146-153.